

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины «История и философия науки» по**  
**направлению подготовки**  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**  
**(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**  
**Направленность программы: «Теория и методика профессионального**  
**образования»**  
**Квалификация (степень): «Исследователь.**  
**Преподаватель-исследователь»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является осмысление роли и места науки как сферы духовного производства в развитии общества; формирование у аспирантов навыков решения основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки.

Задачи курса:

- Формирование представлений о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития педагогических наук.
- Выявление принципов организации и функционирования науки, ее влияние на социально-экономические, духовные и политические процессы.
- Усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов научного познания.
- Осмысление специфических особенностей методологических оснований знания в области педагогики и философии образования.
- Владение навыками самостоятельного анализа современных научных, философских проблем, идей и положений.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «История и философия науки» (Б1.Б.01.) входит в состав базовых дисциплин ОПОП подготовки аспирантов 44.06.01 Образование и педагогические науки по направлению: Теория и методика профессионального образования.

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании выпускной квалификационной работы по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки по направлению: Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1** - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2** - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-5** - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

**знать:**

- понятия и категории философии науки;
- основные этапы развития гуманитарных наук;
- основные методологические принципы анализа научных проблем;
- актуальные проблемы современного этапа развития пост-неклассической науки;
- различные подходы к пониманию оснований и сущности науки в философских и теоретических системах;
- специфику современного состояния науки;
- роль личного вклада в развитие науки и ответственность ученого;

**уметь:**

- свободно оперировать научными понятиями категориями в научно-исследовательской деятельности;
- умело пользоваться методами научного исследования в предметной сфере;
- пользоваться способами осмысления и критического анализа научной информации;
- ориентироваться в плюралистическом мире современной науки;
- анализировать позицию различных авторов в понимании сущности научного знания и познания, определять применяемую ими методологию в исследовании явлений;
- критически оценить продуктивность и границы применяемых в науке методологий;

**владеть:**

- научными понятиями предметной области и философскими категориями;
- навыками критического мышления; самостоятельного анализа идей, возникающих в современной науке;
- методами научного исследования в предметной сфере;
- способами выдвижения обоснованных и непротиворечивых тезисов и гипотез;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины**

Дисциплина «История и философия науки» рассчитана на 2 семестра, изучается в 1-2-ом семестрах, форма и место отчетности - зачет во втором семестре.

На изучение дисциплины отводится 4 зачетных единицы, общая трудоемкость в часах - 144 часа, в том числе аудиторных занятий - 72 часа, СРС - 72 часа.

В 1-м семестре: практических - 36, СРС - 36 часов.

Во 2-ом семестре: практических 36, СРС - 36 часов.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей кандидатского экзамена.

**5. Разработчик:** кандидат философских наук, доцент Лайпанова Ф.Х.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Иностранный язык»**

**по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень  
подготовки кадров высшей квалификации)**

**Направленность программы: Теория и методика  
профессионального образования**

**Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-  
исследователь**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели курса:** достижение уровня владения иностранным языком, позволяющем аспирантам продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде; развитие у аспирантов умения самостоятельно перерабатывать теоретическую информацию на иностранном языке, связанную с их научными интересами и находить пути ее внедрения в написание диссертации; активизировать навыки научной письменной и устной речи, реализующих подготовку аспирантов к сдаче экзамена кандидатского минимума по иностранному языку.

**Задачи дисциплины:**

- дальнейшее совершенствование навыков чтения оригинальной литературы по специальности, анализа, аннотирования и реферирования специальных текстов;
- развитие навыков создания письменных текстов в соответствии с профессиональными и общекоммуникативными потребностями - развитие и совершенствование навыков говорения, необходимых для решения профессиональных задач, включая навыки ведения дискуссии.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина « **Иностранный язык**» (Б1.Б.02) входит в состав базовой части ОПОП подготовки аспирантов 44.06.01 Образование и педагогические науки по направлению: Теория и методика профессионального образования

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку, использовать знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык» в объеме программы высшего учебного заведения.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины « **Иностранный язык**» направлен на формирование универсальной компетенции:

**УК- 4** - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

**знать:**

- Основные принципы, законы, понятия и категории иностранного языка, лексический и грамматический минимум иностранного языка;
- понимать научно-профессиональную речь; участвовать в дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения;
- реферировать прочитанные оригинальные тексты;
- выступать с подготовленным монологическим сообщением по профилю своей научной специальности;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;

**уметь:**

- самостоятельно перерабатывать теоретическую информацию на иностранном языке, связанную с научными интересами и находить пути ее внедрения в написание диссертации;
- подбирать специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности, составлять двуязычный словарь;
- переводить и реферировать специальную литературу;
- подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы;
- объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;
- самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой;

**владеть:**

- основами составления аннотации, реферата, тезисов; ведения деловой переписки;
- пользоваться различными видами чтения оригинальной научной литературы;
- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины**

Дисциплина «Иностранный язык» изучается 3 семестра. Форма и место отчетности - зачет в 1-ом семестре и 3-ом семестре. Дисциплина заканчивается сдачей кандидатского экзамена в 3-ем семестре.

На изучение дисциплины отводится 5 зачетных единиц. Общая трудоемкость - 180 часов, в том числе аудиторных занятий - 84 часов, СРС - 96 часов. Изучение дисциплины заканчивается сдачей кандидатского экзамена.

**Разработчик:** доц., и.о. завкафедрой иностранных языков Кувшинова Г.П.

#### **Аннотация**

**рабочей программы дисциплины «Теория и методика профессионального образования» по направлению подготовки 44.06.01**

**Образование и педагогические науки**

**(уровень подготовки кадров высшей квалификации) Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования».**

**Квалификация (степень): «Исследователь. Преподаватель-**

## **исследователь»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель: раскрытие фундаментальных знаний в области методологии и теории отечественной и зарубежной педагогики на основе историко-культурного и прогностического подходов.

Задачи:

- получить представление о сущности и ведущих тенденциях развития профессионального образования ;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- получить представление о теоретико-методологических, психолого-педагогических и организационно-содержательных основах непрерывного профессионального образования;
- сформировать умения решать профессиональные задачи;
- получить необходимые знания из области содержания начального, среднего и высшего профессионального образования;
- получить представление о нормативно-правовом обеспечении профессионального образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП (Б1.В.01). Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» относится к циклу специальных дисциплин отрасли науки и научной специальности. Для освоения дисциплины «Теория и методика профессионального образования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История педагогики», «Общая педагогика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Педагогика высшей школы», «Методология и методы профессиональных педагогических исследований».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ПК-12: готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта воспитательной деятельности в различных образовательных учреждениях;

ПК-13: готовность использовать знание современных проблем педагогики и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

ПК-14: готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения современных проблем образования и педагогической науки.

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития В результате изучения аспирант должен знать:

- теоретико-методологические основы профессионального образования;
- сущность и особенности начального, среднего и высшего профессионального образования;
- современные способы обобщения инновационного и передового педагогического опыта;
- критерии оценки эффективности образовательного процесса;
- историю и современные тенденции развития педагогики и профессионального образования, о человеке как объекте и субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях;
- закономерностях целостного педагогического процесса, современные подходы к профессиональному образованию и практике их реализации;
- знать основные законодательные и нормативные документы в сфере профессионального образования.

**уметь:**

- проектировать способы решения педагогических задач в ГОУ СПО и ВО;
- применять конкретные методики оценки и обобщения инновационного и передового педагогического опыта;
- представлять результаты оценки и обобщения инновационного и передового педагогического опыта;

**владеть:**

- навыками организации образовательного процесса в учебных заведениях СПО и ВО;
- навыками организации воспитательного процесса в учебных заведениях СНО и ВО
- навыками оценки качества образовательной деятельности в учебных заведениях СО и ВПО
- владеть навыками исследовательской культуры в области профессиональной педагогики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

На изучение дисциплины отводится 4 зачетные единицы, общая трудоёмкость курса в часах - 144; аудиторных часов - 72, СРС -72; изучается в 3 и 4 семестрах, форма и место отчетности зачет в 3 и экзамен в 4 семестрах.

**5. Разработчики:** кандидат педагогических наук, доцент Борлакова Б.М.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Инновационные процессы в развитии профессионального  
образования»  
по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические  
науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)  
Направленность программы: «Теория и методика  
профессионального образования».  
Квалификация (степень): «Исследователь.  
Преподаватель - исследователь»**

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель: изучить теоретические основы инновационной деятельности специалиста, общие тенденции развития инновационных процессов, содержание и структуру инновационной деятельности, методы диагностики готовности специалиста к инновационной деятельности и технологию подготовки к работе в системе инновационного образования.

Задачи:

- изучение основных проблем развития инновационных процессов в образовании, экспертизы и мониторинга уровня развития составляющих инновационного образования (среда, обучающий, обучаемые), оценки коррекционных и развивающих образовательных программ, их разработки, определения их эффективности;
- формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности: кадровые и социально-педагогические процессы, инновационное поведение, общение, межличностные и межгрупповые отношения в инновационной среде;
- формирование готовности к инновационной деятельности; овладение методиками диагностики профессионально важных качеств педагога-инноватора.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Место и роль курса в учебном процессе вузовского образования определяется общей направленностью подготовки аспирантов по специальности - 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования на развитие инновационной компетентности, актуализацию интеллектуально-личностного потенциала аспиранта, заведомо принимающего решения в условиях неопределенности, ориентация на подготовку педагога - профессионала, который будет выступать экспертом в области инноваций. Роль курса определяется также созданием условий для развития инновационного мышления, подготовки аспирантов к работе в инновационных учебных заведениях различного типа применительно к специфике избранной специальности, введение инноваций в сами технологии инновационного обучения.

Дисциплина является базовой и относится к вариативной части ОПОП (**Б1.В.02**).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения данной дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК-7: готовность к анализу современных подходов к организации образования в различных образовательных учреждениях;

ПК-8: способность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

В результате изучения аспирант должен

**знать:**

- основные психолого-педагогические проблемы развития инновационных процессов в образовании;

**уметь:**

- использовать методы сбора информации об инновационных процессах в образовании, использовать полученные знания в практике работы в различных типах инновационных образовательных учреждениях;

**владеть:**

- основными понятиями, отражающими сущность и содержание инновационной деятельности педагога;

- методами диагностики профессионально важных качеств педагога-инноватора, социальной зрелости педагога, проектировщика и социальной группы как субъектов инновационного процесса;

- разработки инновационного проекта, формами индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в системе инновационного образования.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы, общая трудоёмкость курса в часах - 72; аудиторных часов -36, СР -36; изучается во 2 семестре, форма и место отчетности - зачет во 2 семестре.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент Борлакова Б.М.

### **Аннотация**

#### **рабочей программы дисциплины**

**«Профессиональная деятельность преподавателя вуза» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки**

**(уровень подготовки кадров высшей квалификации) Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования»**

**« Квалификация (степень): «Исследователь. Преподаватель-Исследователь».**

#### **1. Цели дисциплины:**

Цель и задачи изучения данной дисциплины состоят в овладении знаниями, умениями и навыками проведения всех видов занятий в учебных заведениях высшего профессионального образования.

Педагог высшей школы должен быть подготовлен к выполнению всех видов занятий, осуществлению производственно-технологической деятельности, методической, научно-исследовательской работы.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Профессиональная деятельность преподавателя вуза» включена в состав базовых дисциплин **(Б1.В.03)** основной образовательной программы магистратуры по направлению 44.06.01. - Образование и педагогические



науки, направленность - Теория и методика профессионального образования. Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении педагогики высшей школы, педагогических технологий в высшей школе, инновационных процессов в образовании, а также на знания, умения и навыки, полученные на предыдущем этапе обучения - в ходе изучения дисциплин бакалавриата «Педагогика». Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Профессиональная деятельность преподавателя вуза» направлено на формирование у магистрантов следующих компетенций:

- ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-5: готовность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-6: способность внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **Знать:**

о содержании и планировании обучения в высшем профессиональном учебном заведении;

- об общей характеристике учебного и воспитательного процесса и особенности преподавания в высшем учебном заведении;

- о методике учебного планирования и проектирования;

- о методике обучения и контроля.

#### **Уметь:**

- работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации: воспринимать и осмысливать информацию работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации:

-правильно понимать смысл текстов организовывать и проводить производственные практики;

#### **Владеть:**

- приемами и способами использования современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса в вузе;

- технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

- методами и приемами использования современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в вузе.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

Дисциплина «Профессиональная деятельность преподавателя вуза» изучается в 3-м семестре, форма и место отчетности - зачет в 3-м семестре.

На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы, общая трудоемкость

в часах - 72 часа, в том числе аудиторных занятий - 36, самостоятельная работа - 36 ч.

5. **Разработчик:** доктор педагогических наук, профессор Клушина Н.П.

### **Аннотация**

**рабочей программы дисциплины «Педагогика высшей школы» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования»  
Квалификация (степень): «Исследователь. Преподаватель-исследователь».**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель: формирование у аспирантов профессиональной готовности к проектированию и решению задач обучения, воспитания и развития студентов.**

#### **Задачи:**

- совершенствовать профессиональную направленность личности будущего преподавателя;
- сформировать готовность к инновационной педагогической и исследовательской деятельности;
- сформировать профессиональную готовность к решению задач воспитательной деятельности в образовательном процессе высшей школы.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в состав вариативной части ОПОП как обязательная дисциплина **Б1.В.04**. Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по педагогике в объёме программы высшего образования. Освоение «Педагогики высшей школы» необходимо как предшествующее для прохождения производственной практики.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-6:** способность обосновано выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

**ОПК-8:** готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

В результате изучения аспирант должен

#### **знать:**

- теоретико-методические основы профессионального образования, его главные функции;
- структуру профессионального образования как педагогической системы;

- основные задачи высшего профессионального образования;
- основные функции современного университета, типы вузов в России и за рубежом;
- основные компоненты профессиональной подготовки специалиста.

**уметь:**

- охарактеризовать особенности организации учебного процесса в вузах России и за рубежом;
- охарактеризовать особенности педагогического общения в вузе, основные модели поведения преподавателя вуза.

**владеть:**

- основными методами организации деятельности в современном вузе и особенностями профессионального труда преподавателя вуза.

**1. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы, общая трудоёмкость курса в часах - 72; аудиторных часов - 36, СРС - 36; изучается в 3-ем семестре, форма и место отчетности - зачет в 3-ем семестре.

**2. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент образования Чиркова Т.В

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины «Психология высшей школы» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).**

**Направленность программы:** «Теория и методика профессионального образования». **Квалификация (степень):** «Исследователь. Преподаватель - исследователь».

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является теоретическое освоение аспирантами основных разделов, раскрывающих актуальные проблемы высшего образования: тенденции развития высшего образования в России, его содержание, технологии обучения, методы формирования системного профессионального мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной деятельности, так и для повышения общей психологической компетентности в социальном взаимодействии; формирование целостного и системного понимания психологических задач и методов; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов психологического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.

**Задачи курса:**

- получить представление о роли психологии в профессиональной деятельности;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умения проведения психологического анализа деятельности и выявление на этой основе психологических предпосылок

повышения эффективности деятельности;

- сформировать умения решать психолого-педагогические задачи;
- получить необходимые знания из области психологического знания для дальнейшего самостоятельного освоения новой информации;
- получить представление о применении психологических закономерностей формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза и факультета, возрастных, индивидуальных и других особенностей студентов, их возможностей самопознания и самосовершенствования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология высшей школы» включена в обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 ОПОП **(Б1.В.05)**

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общей и педагогической психологии в объёме программы вуза.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Психология высшей школы» направлено на формирование следующих компетенций:

- способность обосновано выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен

### **знать:**

проблемы и тенденции развития современного образования, возможности реализации современных методов обучения и эргономические требования к ресурсам учебной компоненты информационнообразовательной среды; механизмы и современные технологии разработки и проектирования учебных занятий, воспитательных и развивающих мероприятий в рамках образовательного пространства, информационные ресурсы (учебники, учебные и методические пособия), отвечающие стандартным дидактическим требованиям; особенности и механизмы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, роль и функции сотрудников высшей школы в развитии и реализации учебно - воспитательного процесса и образовательной программы.); научные исследования в области языкового образования

### **уметь:**

выделять и систематизировать основные идеи психологической науки по проблемам студенческого возраста; теории и практики обучения и воспитания анализировать содержание и формы, образовательные технологии и процессы современной системы образования; возможности современных

активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий ; определять потребности в психологической и научно-педагогической подготовке, выявлять организационно - педагогические условия, способствующие успешной реализации и функционированию спроектированной модели образовательного процесса; оценивать значимость и эффективность учебно-воспитательного процесса и образовательной среды

**владеть:**

знаниями по вопросам развития современного образования, навыками разработки и проектирования учебных занятий, воспитательных и развивающих мероприятий в рамках образовательного пространства; навыками реализации, оценивания эффективности образовательных проектов и программ, а также инновационных образовательных и психологических (в том числе диагностических, развивающих, коррекционных, компенсационных, культурно-просветительских) технологий; навыками психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; навыками оценки и контроля эффективности обучения.

**4. Общая трудоемкость**

Дисциплина «Психология высшей школы» изучается в 3-м семестре, форма и место отчетности - зачет в 3-м семестре.

На изучение дисциплины отводится 2 зачетных единицы, общая трудоемкость в часах - 72 часа, в том числе аудиторных занятий - 36 часов, СРС - 72 часов.

**5. Разработчик:** кандидат психологических наук, доцент Семенова Ф.О.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

**«Методология научных исследований» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования» Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь».**

### **Форма обучения: очная**

#### **1. Цели дисциплины:**

- 1) Формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования, способности понимать взаимосвязь науки и практики.
- 2) Вооружение аспирантов системой методологических знаний и опытом методологического анализа результатов научного поиска на научно-методологической основе.
- 3) Ориентация аспирантов на активное включение в процессы

методологической рефлексии; на творчество и научно обоснованное экспериментирование по педагогическим проблемам, на самостоятельный поиск и решение новых проблем в сфере образования.

4) Формирование профессионально-методологической культуры.

5) Овладение специальными умениями в области организации научного поиска, проведения педагогического исследования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Б1.В.06**

Дисциплина «Методология научного исследования» является обязательной дисциплиной вариативной части по направлению подготовки- 44.06.01

Образование и педагогические науки и имеет выраженную интегративную и прикладную направленность. В ее основу положены современные представления об эмпирике научного исследования, учтены последние достижения в области теории и практики научного исследования.

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам. Профиль дисциплины обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как «Философия науки», «Экспертные оценки в образовании».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Методология научного исследования» направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- инструментарии педагогического исследования в соответствии с четкими методологическими ориентирами;

- классификации и характеристике методов педагогического исследования;

- исследовательские возможности различных методов.

### **уметь:**

- использовать достижения педагогической науки для осмысления и совершенствования практической деятельности;

- самостоятельно стремиться к творческой самореализации посредством научной деятельности;

- вести педагогическое исследование с выделением критериев оценки его качества.

### **владеть:**

- инструментарием педагогического исследования;
- навыками исследовательской работы;
- методами педагогического исследования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

Дисциплина «Методология научных исследований» рассчитана на 1 семестр, изучается в 1-м семестре, форма и место отчетности - зачет в 1-м семестре. На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы, общая трудоемкость в часах - 72 часа, в том числе аудиторных занятий - 36 часов: лекционных - 18, практических - 18, СРС - 36 часов.

**5. Разработчик:**

Кандидат педагогических наук, доцент Узденова А.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы по дисциплине**

**«Управление профессиональными образовательными учреждениями» по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки**

**Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования»**

**Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-Исследователь».**

**Форма обучения: очная**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель: формирование у аспирантов системы знаний об управлении профессиональными образовательными учреждениями, их становлении, функционировании и развитии.. Задачи:

- систематизировать имеющиеся у аспирантов знания об образовательных системах.
- познакомить аспирантов с основными принципами и функциями государственного управления образованием.
- научить аспирантов анализировать проблемы управления профессиональными образовательными учреждениями
- организовать самостоятельную работу аспирантов по изучению теории и практики управления профессиональными образовательными учреждениями с использованием литературы по менеджменту и педагогическому менеджменту.

Развивать профессиональные качества будущих педагогов, их управленческую культуру

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП **(Б1.В.07)**.

Место и роль курса в учебном процессе послевузовского образования определяется общей направленностью подготовки аспирантов по специальности - 13.00.08- теория и методика профессионального образования  
Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую

подготовку по общей педагогике в объеме высшего образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная (педагогическая) практика; педагогика высшей школы; теория и методика профессионального образования.

### **3. Требования к результатам освоение дисциплины**

В результате изучения данной дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ПК-9: способность эффективно отбирать методы обучения, использовать различные формы организации учебного процесса В результате изучения аспирант должен Знать:

- основные понятия педагогического менеджмента;
- сущность процесса управления, функции, методы и принципы педагогического менеджмента.
- принципы государственной политики в области образования;
- международные, федеральные и региональные законодательные документы в области образования, нормативные локальные акты профессиональных образовательных учреждений, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования;
- новые технологии управления образованием, инновации в федеральном и региональном образовании;
- формы повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ.

**Уметь:**

- самостоятельно подбирать научную и методическую литературу по определенной проблеме и конспектировать ее;
- анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, связанные с управлением образовательными системами;
- наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты управления образовательными системами;
- анализировать структуру школы как социально педагогической системы;

- описывать опыт работы учителей, повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических работников.

**Владеть:**

- приемами профессиональной этики и управленческой культуры, делегирования полномочий, принятия ответственности за принятые решения;
- умениями разрешения конфликтных ситуаций, организации учебной группы;
- умениями самосовершенствования управленческой деятельности;



- приемами выработки, принятия и реализации управленческих решений;
- приемами работы с различными видами информации

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы, общая трудоёмкость курса в часах - 72; аудиторных часов -36, СР -36; изучается в 1 семестре, форма и место отчетности - зачет в 1 семестре.

**5. Разработчик:** доктор педагогических наук, профессор Клушина Н.П.

### **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы по дисциплине**

**«Педагогические системы в профессиональном образовании» по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки**

**Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования»**

**Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-Исследователь».**

**Форма обучения: очная**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель: формирование профессиональной готовности к осуществлению профессиональной деятельности в системе профессионального образования.

Задачи:

- сформировать систему знаний о системе профессионального образования;
- развить умение критического анализа современных тенденций в изменении организационных основ в системе профессионального образования.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП.

**(Б1.В.08).**

Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения специальных дисциплин отрасли науки и научной специальности

#### **3. В результате изучения студент должен обладать следующими компетенциями:**

ОПК-6: способностью обосновано выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ПК-10: готовность к разработке и реализации методических моделей, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;

ПК-11: способность применять современные методики и технологии организации и реализации воспитательного процесса; знать:

- нормативные акты, регулирующие профессиональное образование;
- структуру системы профессионального образования;
- особенности управления профессиональными образовательными учреждениями;

**уметь:**

- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области управления образовательными системами.

**владеть:**

- технологиями организации деятельности в современном учреждении профессионального образования

**4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы, общая трудоёмкость курса в часах - 72; аудиторных часов - 36, СРС - 36; изучается во 2 –м семестре, форма и место отчетности - зачет во 2 семестре.

**5. Разработчик:** доктор педагогических наук, профессор Клушина Н.П.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

**«Особенности научного стиля речи» по направлению подготовки  
44.06.01- Образование и педагогические науки**

**Направленность программы: «Теория и методика профессионального  
Образования»**

**Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-  
Исследователь».**

**Форма обучения: очная**

#### **1. Цель дисциплины**

Целью изучения дисциплины аспирантами является формирование компетенций, связанных с составлением научных текстов различных жанров в зависимости от коммуникативной задачи автора, а также развитие навыков публичной устной речи в научной сфере.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина «Особенности научной речи» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к дисциплинам по выбору. Она является необходимой основой для любой исследовательской работы аспиранта, в том числе для научной исследовательской практики и успешного написания кандидатской диссертации.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- УК-4 : готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
- УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- коммуникативные типы научного текста;
- структурные компоненты научного описания, повествования и рассуждения;
- приемы написания основных блоков научной статьи;
- языковые особенности текстов научного стиля;
- особенности публичной речи;
- речевые клише текста выступления на защите и ответов на вопросы;
- типы вопросов в научной дискуссии;
- перспективные стратегии ответов на вопросы;
- распространенные голосо-речевые недостатки.

**уметь:**

- давать научное определение понятия, термина;
- квалифицировать объект исследования;
- структурировать научное описание и повествование;
- формулировать научное положение; аргументировать научное положение;
- формулировать и представлять важнейшие компоненты в научных

текстах различных коммуникативных форм;

- устанавливать связь между типом статьи и ее структурой;
- создавать научный текст в соответствии с критериями связности, структурности и цельности;
- трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите);
- устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией;
- готовить текст научного выступления (доклад, выступление на защите) с учетом специфики устной речи;
- пользоваться перспективными стратегиями ответов на вопросы;
- эффективно участвовать в научной дискуссии с соблюдением культуры диалога;
- выявлять и устранять дикционные и голосовые недостатки;
- применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач.

**Владеть:**

- способами употребления способов научных дефиниций, правил аргументирования;
- способами языкового оформления научного текста;
- приемами формулирования темы, проблемы, методов, объекта, актуальности, выводов исследования;
- способами выражения логических связей в тексте научной статьи;
- навыками написания аннотации к тексту научной статьи;
- навыками самообладания перед аудиторией;
- навыками трансформации письменного научного текста в устный;
- навыками публичных выступлений;
- навыками неподготовленных ответов на вопросы;
- навыками участия в дискуссии.
- методиками развития голосовых качеств;
- навыками формирования речи.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., изучается

в 4-м семестре

**Разработчик:** доктор филологических наук, профессор Джаубаева Ф.И.

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы по дисциплины**

**«Культура делового общения» по направлению подготовки 44.06.01 -**

**Образование и педагогические науки**

**Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования»**

**Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-Исследователь».**

**Форма обучения: очная**

**1. Цель дисциплины** - повышение коммуникативно-речевой компетенции аспирантов (будущих педагогов, психологов, специалистов в других сферах деятельности «человек - человек»), выявление личностных ресурсов аспирантов для дальнейшей актуализации и использования в процессе профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина «Культура делового общения» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к дисциплинам по выбору. Она является необходимой основой для любой исследовательской работы аспиранта, в том числе для научной исследовательской практики и успешного написания кандидатской диссертации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

- УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- стили и тактики общения;

- особенности устной речи, ее средства;

- особенности коммуникации в разных видах аудитории; уметь:

- анализировать высказывания с точки зрения особенностей речи, психологического состояния говорящего, формы речи, намерений и мотивов говорящего;

- проводить риторический анализ высказывания;

- осознавать собственные и чужие поведенческие и коммуникативные стратегии и способы их проявления, корректировать их, вырабатывать конструктивные стратегии психолого-педагогического воздействия;

владеть:

- разными видами речевой деятельности применительно к профессиональной сфере;

- приемами эффективного слушания;

- средствами устной речи и невербальной коммуникации;

- умениями спонтанного реагирования;

- способами рефлексии своей речевой профессиональной деятельности.

- 4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 з.е.,  
изучается в 4 семестре.

**Разработчик:** доктор педагогических наук, профессор Джаубаева Ф.И.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

**«Высшее профессиональное образование: идеология, содержание, технологии» по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки**

**Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования»**

**Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь».**

**Форма обучения: очная, заочная**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** Цель освоения учебной дисциплины (модуля) состоит в овладении знаниями о сущности, современных тенденциях и перспективах развития системы высшего профессионального образования, а также о принципах проектирования и развития образовательных систем.

**Задачи:**

- Освоение аспирантами теоретических знаний в области высшего профессионального образования для становления компетентности аспирантов, определяющей их способность решать профессиональные задачи обучения, осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в системе профессионального образования.

- формирование знаний аспирантов в области этико-культурологических основ преподавания в высшей школе, определяющей их способность решать профессиональные задачи обучения, осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в вузе в соответствии с этическими нормами профессионального кодекса преподавателя вуза.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам

Дисциплина является базовой и относится к вариативной части ОПОП **(Б1.В.ДВ.02.01)**. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Педагогика высшей школы», «Инновационные процессы в образовании», производственная практика.

Изучение дисциплины является необходимой основой для последующей производственной практики студентов.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения данной дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

способностью обосновано выбирать и эффективно использовать

образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате изучения аспирант должен **знать**:

- теоретико-методические основы высшего профессионального образования, его главные функции;
- структуру высшего профессионального образования как педагогической системы;
- основные задачи высшего профессионального образования;
- основные функции современного университета, типы вузов в России и за рубежом;
- основные компоненты профессиональной подготовки специалиста.

**уметь**:

- охарактеризовать особенности организации учебного процесса в вузах России и за рубежом;
- охарактеризовать особенности педагогического общения в вузе, основные модели поведения преподавателя вуза.

**владеть**:

- основными методами организации деятельности в современном вузе и особенностями профессионального труда преподавателя вуза..

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы, общая трудоёмкость курса в часах - 72; аудиторных часов -36, СР -36; изучается в 1и 3 семестре, форма и место отчетности - зачет в 3 семестре.

**Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Петрова Н.П.**

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

**«Среднее профессиональное образование» по направлению подготовки 44.06.01- Образование и педагогические науки**

**Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования»**

**Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-Исследователь».**

**Форма обучения: очная, заочная**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель: формирование представлений о системе профессионального образования, о роли преподавателя среднего специального учебного заведения в подготовке специалистов для дошкольного образования, о содержании обучения, воспитания, образования в средних специальных педагогических учебных заведениях.

Задачи:

- Освоение аспирантами теоретических знаний в области среднего

профессионального образования для становления компетентности аспирантов, определяющей их способность решать профессиональные задачи обучения, осуществлять профессионально педагогическую деятельность в системе профессионального образования.

- формирование знаний аспирантов в области этико-культурологических основ преподавания в среднем профессиональном образовании, определяющей их способность решать профессиональные задачи обучения, осуществлять профессионально педагогическую деятельность в соответствии с этическими нормами профессионального кодекса преподавателя вуза.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам

Дисциплина является базовой и относится к вариативной части ОПОП **(Б1.В.ДВ.02.02)**. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Педагогика высшей школы», «Инновационные процессы в образовании», производственная практика.

Изучение дисциплины является необходимой основой для последующей научно-исследовательской работы, преддипломной практики студентов.

## **3. Требования к результатам освоение дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность к разработке и реализации методических моделей, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-10);

способность применять современные методики и технологии организации и реализации воспитательного процесса (ПК-11).

В результате изучения аспирант должен **знать**:

- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность среднего специального учебного заведения и ориентироваться в их содержании; основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения в средней профессиональной школе; требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов педагогического училища (колледжа), устанавливаемые государственным образовательным стандартом; научные основы организации образовательного процесса в педагогическом училище (колледже);

- цели и специфику деятельности, функции преподавателя педагогического училища (колледжа) как субъекта образовательного процесса;

- основы дидактики средней профессиональной школы (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения);

- место конкретных учебных дисциплин в содержании образования будущего специалиста; психологию педагогического воздействия, приемы и технику управления студентами в процессе обучения;

- основную литературу по проблемам педагогики и психологии средней профессиональной школы

**уметь**:

- разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих



профессиональную деятельность будущих воспитателей в различных типах дошкольных образовательных учреждениях;

- применять на учебных занятиях в среднем специальном учебном заведении прогрессивные методы преподавания дошкольной педагогики, психологии и частных методик;

- осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях;

- организовывать внеклассную воспитательную работу со студентами училища (колледжа); использовать на практике современные виды и формы контроля знаний студентов педагогического училища (колледжа)..

**владеть:**

-способами организации творческой деятельности студентов среднего специального учебного заведения; основами разработки учебно-программной документации для формирования содержания обучения в среднем специальном учебном заведении; приемами руководства различными видами педагогической практики студентов педагогического училища (колледжа); методиками профессиональной рефлексии

**4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы, общая трудоёмкость курса в часах - 72; аудиторных часов -36, СР -36 ; изучается в 3 семестре, форма и место отчетности - зачет в 3 семестре.

**5. Разработчик:** доктор педагогических наук, профессор Петрова Н.П.

## **Аннотация рабочей программы**

**«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки**

**(уровень подготовки кадров высшей квалификации) Направленность программы: «Теория и методика профессионального образования»**

**Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**1. Основной целью** научно-исследовательской деятельности аспирантов является формирование необходимых компетенций, практических навыков и умений научно-исследовательской работы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы аспиранта.

### **Задачи практики:**

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска, добывания и использования знаний;
- развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях;
- совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;
- развитие навыков научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности;
- привлечение аспирантов к участию в научных исследованиях, практических разработках;
- освоение современных научных методологий, приобретение навыков работы с научной литературой;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- формирование кадрового научно-педагогического потенциала кафедр университета.

**2. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе прохождения практики аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

■ ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

■ ОПК-3: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

■ ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования;

■ ПК-3 : готовность к оформлению текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ, опубликованных и содержащих результаты диссертационного исследования;

■ ПК-4: готовность к подготовке документов, необходимых для представления в диссертационный совет;

■ УК-1: готовность к подготовке документов, необходимых для представления в диссертационный совет

■ УК-3: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

4. В результате освоения дисциплины обучающиеся должны Знать:

■ предмет, объект и методы эмпирической педагогики;

■ теоретические основы и принципы педагогики;

■ основные правила подготовки педагогических исследований, требования, которые предъявляются к их структуре, содержанию и оформлению;

■ особенности диагностики педагогических систем;

■ правила оформления научной документации;

■ основные правила подготовки академического текста, требования, которые предъявляются к его структуре, содержанию и оформлению.

**Уметь:** ■ применять методы и методики проведения педагогического исследования;

■ формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогики;

■ формулировать гипотезы на основе изученных источников;

■ разрабатывать и ставить проблемы исследования;

■ выбирать цель, отвечающую теме исследования, и задачи, раскрывающие ее;

■ разрабатывать методы исследования, позволяющие решить выдвинутые цели и протестировать гипотезы; в частности владеть навыками анализа количественных и качественных данных;

■ использовать различные методы исследования;

■ организовывать научный поиск.

## **Владеть:**

- концептуальным аппаратом эмпирической педагогики;
- навыками анализа проблемной ситуации в различных организационных, ситуационных, событийных контекстах;
- методами диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования;
- навыкам работы с источниками информации, публицистическими и научными текстами и способам поиска и обработки информации;
- навыками по оформлению научно-справочного аппарата;
- способами и приемами отбора источников информации для решения профессиональных задач, обучение использованию информационных ресурсов;
- приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования.

## **4. Информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе организации практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от организации должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

**Мультимедийные** технологии: проекторы, ноутбуки, персональные компьютеры, комплекты презентаций, учебные фильмы.

**Дистанционная** форма консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета, которая обеспечивается: выходом в глобальную сеть Интернет, поисковыми системами Яндекс, Мейл, Гугл, системами электронной почты.

**Компьютерные** технологии и программные продукты: Электронная-библиотечная система (ЭБС);

Консультант плюс;

Windows7;

Office2010.

Современные технологии обучения

2. Развивающее обучение в школе «Бакалавр» система Эльконина:

<http://go.bacalavre.ru/>

3. «Учитель.ш» и другие сопутствующие сайты (Федерация Интернет Образования): <http://teacher.fio.ru/>

## **5. Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость в часах - 4752 часов, в ЗЕТ - 132 зачетных единицы.

Продолжительность практики - 88 недель, проводится в 1,2,3,4,5,6 семестрах, в соответствии с графиком учебного процесса.

## **6. Форма контроля - зачет.**

**Разработчик:** доктор педагогических наук, профессор Клушина Н.П.

**Аннотация  
рабочей программы**

**«Государственная итоговая аттестация» по направлению подготовки  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации) Направленность  
программы: «Теория и методика профессионального образования»  
Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**1. Цели и задачи экзамена.** Целью государственной итоговой является установление соответствия уровня теоретической и практической подготовленности выпускника аспирантуры по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Основными задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих профессиональные способности выпускника;
- определение соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО;
- определение исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области и навыков экспериментально-методической работы.

**2. Место ГИА в структуре ОПОП.** Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 4 «Государственная итоговая аттестация» структуры ОПОП. Проводится в 6 (8 для выпускников ОЗО) семестре. Объем- 108 часов (3 зачетные единицы). Выявляет знания, умения и навыки, полученные аспирантами в процессе усвоения дисциплин базовой и вариативной части, а также в результате прохождения производственной практики.

**3. Требования к результатам государственной итоговой аттестации.**

Выпускник аспирантуры должен показать обладание следующими компетенциями:

УК-1 УК-3 ОПК1 ОПК2 ОПК3 ПК1 ПК2 ПК3 ПК4

**4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

Проводится в 6 (8 для выпускников ОЗО) семестре. Объем- 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчик:**

Доктор педагогических наук, профессор Петрова Н.П.